

**Компонент ОПОП**

44.04.01 Педагогическое образование,

Менеджмент в образовании

наименование ОПОП

M1.B.05.01

шифр дисциплины

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины** Современные подходы к проектированию образования  
**(модуля)**

Разработчик:

Левитес Д.Г.

ФИО

профессор кафедры педагогики

должность

д-р пед. наук, профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Черник В.Э.

ФИО

Мурманск  
2024

## Пояснительная записка

Объём дисциплины 2 з.е.

**1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2<sub>УК-1</sub> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД-3<sub>УК-1</sub> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД-4<sub>УК-1</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов ИД-5<sub>УК-1</sub> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников;</li> <li>– способы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления;</li> <li>– способы разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели;</li> <li>– теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем;</li> <li>– основы проектной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;</li> <li>– разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</li> <li>– планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</li> <li>– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем;</li> </ul>
<p>УК-2. Способен управлять проектом</p>	<p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует на основе поставленной проблемы</p>	<p>– планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p>

<p>на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД-2<sub>УК-2</sub> Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД-3<sub>УК-2</sub> Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости ИД-4<sub>УК-2</sub> Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД-5<sub>УК-2</sub> Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта</p>	<p>– определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании <b>Владеть:</b> – навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; – навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; – действиями по разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждению результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; действиями по планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; – методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; – совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД-2<sub>УК-3</sub> Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов</p>	<p>– определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании <b>Владеть:</b> – навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; – навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; – действиями по разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждению результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; действиями по планированию командной работы, распределению поручений и делегированию полномочий членам команды; – методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; – совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)</p>

	<p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям</p> <p>ИД-5<sub>УК-3</sub> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды</p>	
<p>ПК-2. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p>	<p>ИД-1<sub>ПК-2</sub> Знает теоретико-методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p> <p>ИД-2<sub>ПК-2</sub> Умеет планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем</p> <p>ИД-3<sub>ПК-2</sub> Владеет методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее</p>	

	результатов управлении проектированием, экспертизе образовательных систем	В
ПК-3. Способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС	ИД-1ПК-3 Демонстрирует знание основ проектной деятельности ИД-2ПК-3 При планировании проектной деятельности определяет совокупность разнообразных методов её осуществления ИД-3ПК-3 Владеет совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)	

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### **Тема 1. Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования**

Другой Мир: динамика и непредсказуемость изменений. Проблема педагогического прогнозирования. Глобализация образования: возможности и риски. Цифровизация образования: возможности и риски. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в образовании. Другой ребенок: изменения в характеристиках и динамике развития ребенка – ученика. Другая школа: ключевые направления модернизации школьного образования в России.

### **Тема 2. Методологические, теоретические и методические основы педагогического проектирования**

Основные понятия педагогического проектирования. Педагогическая сущность проектирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Управление учебно-проектировочной деятельностью учащихся.

### **Тема 3. Образовательный процесс и педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования**

Компоненты образовательного процесса (целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, инструментально-технологический, контрольно-оценочный, рефлексивный) как объекты педагогического проектирования). Педагогическое целеполагание. Цель как системообразующий компонент педагогической деятельности. Цель – планируемый результат деятельности. Цель – предметная проекция будущего (цель вектор). Диагностичное целеполагание.

#### **Тема 4. Подходы к проектированию образовательного процесса (концепция «Педагогика здравого смысла»)**

Урок как феномен культуры, жизни и успеха ученика. Возвращение воспитания на урок. Возрастосообразная школа. Фундаментализация содержания образования и компетентностный подход в обучении. Феномен «скрытого» образования.

##### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)** является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы** (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

##### ***Основная литература***

1. Левитес, Д.Г. Для чего нужна школа в XXI веке. Практико-ориентированная монография – М. : Школьные технологии, 2019. – 160 с.
2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник – М. : Инфра-М, 2017. – 403 с.
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>

##### ***Дополнительная литература***

4. Ключевые направления развития российского образования для достижения Целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu2035.firo-nir.ru/index.php/stati-opublikovannye-uchastnikami-soobshchestva/86-klyuchevye-napravleniya-2035>
5. Свиридов, А.Н., Шаталова, Е.А., Шептенко, П.А. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – М. : Лань, 2018. – 152 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/119083>. – Загл. с экрана.
6. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография – Электрон. дан. – Ростов-на-Дону : Лань, 2019. – 150 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/125066>. – Загл. с экрана.
7. Нуриханова, Н.К., Султанова, Л.Ф. Основы педагогического проектирования [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие – Электрон. дан. – Уфа : Лань, 2018. – 83 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113115>. – Загл. с экрана.

##### **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) Консультант Плюс [Электронный ресурс]: Справочно-правовая система / ЗАО «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru>;

2) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: национальная библиографическая база данных научного цитирования / ООО «Научная электронная библиотека». URL: <https://elibrary.ru/>;

3) ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/>;

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «Директ-Медиа». – URL: <https://biblioclub.ru/>;

5) ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – URL: <https://urait.ru/>.

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1) Kaspersky Anti-Virus;

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

2) Windows 7 Professional;

3) Windows 10;

4) MS Office.

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренные программой бакалавриата, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

## 10. Распределение трудоёмкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 – Распределение трудоёмкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по формам обучения	
	Заочная	
	Семестр	Всего часов
1 курс, зимняя сессия		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа	62	62
Подготовка к промежуточной аттестации	4	4
<b>Всего часов по дисциплине</b> / из них в форме практической подготовке	72	72
	4	4

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачёт с оценкой	+	
-----------------	---	--

### Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	<b>Заочная форма</b>
1	Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования. Три смысла образования. Другой ребенок: изменения в характеристиках и динамике развития ребенка-ученика как контекст проектирования в сфере образования
2	Теоретические и методические основы проектирования в образовании. Управление учебно-проектировочной деятельностью учащихся.
3	Современные подходы к проектированию процесса обучения. Педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования (семинар-практикум).
4	Проектирование содержания образования на уровне учебного предмета (раздела, темы). Авторские школы как объект педагогического проектирования.